

МКОУ Краснозаводская средняя общеобразовательная школа

УТВЕРЖДАЮ



Н.Б. Петрова
директор МКОУ Краснозаводской СОШ

«18» августа 2017 г. приказ № 30

ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

1. Общие положения

- 1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Краснозаводской средней общеобразовательной школе разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории в МКОУ Краснозаводской СОШ; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.
- 1.2. Настоящее Положение разработано на основании Федеральных Законов: от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 №761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»; Закона Красноярского края от 10.12.2004 № 12-2707 «О социальной поддержке инвалидов»; Закона Красноярского края от 26.06.2014 №6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»; Письмо Минобрнауки РФ от 27.03.2000 № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения; Санитарно-эпидемиологическое правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. №26); СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»; СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МКОУ Краснозаводской СОШ, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательном учреждении, которое создает условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) – среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК) – организационная форма взаимодействия всех участников психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ, в рамках которой происходит разработка стратегии и планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения учащегося (воспитанника), определенных групп детей и структурных подразделений (лекотеки, дошкольного отделения и т.д.);

- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся;

- «ассистент» (помощник) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здание организации, осуществляющей образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

2. Функции

2.1. Психолого-медико-педагогический консилиум МКОУ Краснозаводской СОШ:

Консилиум служит для задач создания целостного, межпрофессионального представления об отдельном ребенке, группе (классе), которое складывается из профессиональных «видений» учителя (воспитателя), медицинского работника (привлекаемого из ФАП), и других специалистов сопровождения. На основе целостного видения проблемы участники консилиума разрабатывают общую педагогическую стратегию работы с ребенком или группой детей, индивидуальный образовательный план, т.е. собственно стратегию сопровождения.

Под «консилиумом» понимается работа не только в режиме обсуждений специалистами особенностей развития и социальной адаптации того или иного ребенка с ОВЗ или сложившейся образовательной ситуации, в которой он находится, но постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующий ту, или иную стратегию сопровождения ребенка, и разрабатывающий тактики сопровождения включенного ребенка.

В состав специалистов ПМПК МКОУ Краснозаводской СОШ кроме заместителей директора по УВР, психолога, логопеда и дефектолога входят специалисты, которые непосредственно работают с ребенком – учителя и воспитатели, специалисты сопровождения (тьютор, социальный педагог, классный руководитель, педагоги дополнительного образования, медицинский работник ФАПа. Председателем ПМПК является заместитель директора по УВР. Действует ПМПК на основании Положения, разработанного ОО.

2.1. Образовательная организация:

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организовывает внеурочную и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учетом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет личностно-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в МКОУ Краснозаводской СОШ;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение школы специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры (и пр.) по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семьей;
- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

3. Организация инклюзивного образования

3.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МКОУ Краснозаводской СОШ осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Организация обучения детей с ОВЗ в группе полного дня для детей дошкольного возраста осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

3.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

3.3. Для организации инклюзивного образования в МКОУ Краснозаводской СОШ для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с примерной формой заявления (см. приложение 1, 2), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

3.4. Порядок приема граждан на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.5. Инклюзивное образование в МКОУ Краснозаводской СОШ может реализоваться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают школу наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;
- частичная инклюзия - обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательной организации, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, клубы, внеклассные

общешкольные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ПМПК;

- внеурочная инклюзия – дети-инвалиды обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия в образовательной организации.

3.6. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.7. Для организации инклюзивного образовательного процесса в образовательной организации необходимо наличие:

- образовательной программы учреждения, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

- заключения ПМПК;

- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

- плана воспитательной работы учреждения, включающего в себя мероприятия, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

3.8. АОП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом образовательного учреждения. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

3.9. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. В группе дошкольного образования проводится диагностика уровня психического развития ребенка (первичная, промежуточная, итоговая).

3.10. Этапы реализации инклюзивного образования:

3.10.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

- определение учителя (воспитателя) и класса (группы), в который поступает обучающийся с ОВЗ;

- определение специалистов, осуществляющих психолого- педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическими комиссиями и центрами, привлечение волонтеров и т.д.));

- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в образовательное учреждение.

3.10.2. Диагностический (осуществляет психолого-медико-педагогический консилиум МКОУ Краснозаводской СОШ на основании разработанного ими локального акта.

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

3.10.3. Разработка адаптированной образовательной программы:

- проектирование необходимых структурных составляющих АООП в соответствии с Примерными основными образовательными программами.

3.11. Посещение уроков (образовательной деятельности в группе дошкольного образования) и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий может быть организовано как в образовательной организации, в которой обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

3.12. Штатное расписание утверждает директор МКОУ Краснозаводской СОШ самостоятельно с учетом постановлений Правительства Красноярского края от 29.05.2014 №217-п и от 23.-6.2014 № 244.

4. Финансирование развития инклюзивного образования

Финансирование осуществляется в пределах ассигнований, предусмотренных в федеральном, краевом и местном бюджетах, федеральных, краевых и муниципальных целевых программах, а также из средств общественных, благотворительных организаций и за счет других источников, не запрещенных действующим законодательством.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет образовательная организация.

5.2. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляет образовательная организация.

5.3. Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ ОО проводит на основании действующего законодательства и по согласованию с Управлением образования администрации Боготольского района.

Примерная форма заявления для школ

Директору МБ(К)ОУ
СОШ _____

(Ф.И.О. директора)

адрес: _____

от _____

(Ф.И.О. родителя/предста

адрес: _____

телефон _____

Заявление

на прием в образовательную организацию ребенка с ограниченными возможностями
здоровья на обучение по адаптированным образовательным программам общего
образования

Заявитель является родителем (законным представителем) _____, _____ года рождения, проживающе

(Ф.И.О. ребенка)

по адресу: _____

что подтверждается _____

(указать документ, подтверждающий место жительства)

Ребенок ограничен в возможностях в части _____
однако в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии
рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе

В соответствии с п. 17 Порядка приема граждан на обучение по образовательным
программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,
утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32, заявитель заявляет
согласия на прием _____ в первый

(Ф.И.О. ребенка)

(второй и т.д.) класс на обучение по адаптированным образовательным программам
начального, основного, среднего общего образования.

С уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности,
свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами
другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной
деятельности, права и обязанности обучающихся, заявитель ознакомлен

(подпи

При подаче настоящего заявления предъявлены:

1.

« _____ » _____ 20 _____ г.

(подпис

Примерная форма заявления для ДОУ
Заведующей _____

От _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу зачислить моего ребенка _____
(Ф.И.О. ребенка) _____ в детский сад.

Дата рождения _____ Место рождения ребенка: _____

Свидетельство о рождении: серия _____ номер _____

Адрес проживания ребенка: _____

Предпочтительная дата поступления в детский сад с 01.09.20 ____ года

В соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии ребенку рекомендовано обучение и воспитание по адаптированной образовательной программе для детей с _____.

Мама _____

Папа _____

Паспорт: серия _____

Паспорт: серия _____

Номер _____

Номер _____

Выдан: _____

Выдан: _____

(кем, когда)

(кем, когда)

Адрес: _____

Адрес: _____

(проживания)

(проживания)

(прописка)

(прописка)

Телефон _____

Телефон _____

Льгота: _____

Подпись _____

Дата _____ 20 ____ г.

- Даю разрешение на обработку моих персональных данных и данных моего ребенка в порядке, установленном законодательством РФ _____

(подпись)

- С уставом учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, основными образовательными программами, реализуемыми этим учреждением, Положением о порядке приема, перевода, отчисления детей и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в учреждении ознакомлен (а).

(подпись)

С ПОЛОЖЕНИЕМ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ознакомлены:

Полова (Полова А.В.)

01.09.2017

Вка (Колобкова А.В.)

ВММ (ВММ В.В.)

С.В. (Самоев С.В.)

С. (Сидорова С.В.)

Т. (Тимова Т.А.)

Т. (Тютарева Е.А.)

Т. (Торшова Т.А.)

Т. (Т. Тютарева)

Т. (А.В. Тютарева)

Т. (А.А. Тютарева)

Т. (С.В. Тютарева)

Тютарева (С.В. Тютарева)